

# GUÍA DOCENTE

## Intervención Educativa en Discapacidades Sensoriales y Motrices

**Grado Magisterio de Educación Primaria  
Bilingüe-Inglés**

**Mención Necesidades Educativas Especiales**

**C.U. Cardenal Cisneros**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2023/2024**

**4º Curso – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Intervención educativa en discapacidades sensoriales y motrices</b>
Código:	<b>510046</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe-Inglés Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso, 1º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Serrano García</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes y Miércoles de 9:45 a 10:40.</b>
Número de despacho	<b>Despacho Orientación</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:cristina.serrano@cardenalcisneros.es">cristina.serrano@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Cuanto más evoluciona una sociedad, más se preocupa por la educación de cada uno de sus miembros, lo que implica tener en cuenta sus peculiaridades y sus circunstancias particulares. En este sentido, hablar de atención a la diversidad es hablar al mismo tiempo de calidad de la educación, de equidad y de justicia social, haciendo real el principio de igualdad de oportunidades y haciendo compatible el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. Por eso, en la educación de hoy, entender y atender la diversidad de nuestras aulas se ha convertido en una responsabilidad inherente a la propia actividad docente

La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y, en especial, a aquellos con necesidades educativas especiales, en este caso, asociado a condiciones de discapacidad cobra gran importancia dentro del actual sistema educativo. El concepto de discapacidad sensorial engloba a personas con discapacidad visual, personas con discapacidad auditiva y a personas con sordoceguera. Son los sentidos de la vista y el oído los más importantes en el ser humano porque a través de ellos percibimos la mayor parte de información del mundo que nos rodea. El concepto de discapacidad motora hace referencia a un grupo de alumnos y alumnas muy heterogéneo que puede oscilar desde los especiales requerimientos que presenta un niño/a con una alteración ósea, hasta una persona con secuelas de parálisis cerebral o espina bífida

## Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas y tenga una actitud activa y positiva hacia la asignatura.

Es recomendable que el estudiante posea ciertos conocimientos informáticos como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

## SUBJECT DESCRIPTION

This subject belongs to the Specialisation in Special Educational Needs. It is taught in the 1st term of the 4th year of the Infant Education degree programme. This subject aims to prepare future teachers in the areas of visual, auditory and motor disability, as well as the main learning difficulties that can appear in the classroom with children with these disabilities and guidelines for intervention in these cases. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético;
4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen valores de la formación ciudadana.
7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente

como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

### Competencias específicas:

1. Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en Educación Primaria.
2. Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa de Primaria.
3. Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos.
4. Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE en Educación Primaria.
5. Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.
6. Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.

## 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	<b>Total de clases, créditos u horas</b>
Bloque I: Conceptos, desarrollo, intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Auditiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y desarrollo de la Discapacidad Auditiva.</li> <li>• Intervención educativa de la Discapacidad Auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 créditos ECTS</li> </ul>
Bloque II: Conceptos, desarrollo, intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Visual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y desarrollo de la Discapacidad Visual</li> <li>• Intervención educativa de la Discapacidad Auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 créditos ECTS</li> </ul>
Bloque III: Conceptos, desarrollo, intervención y atención a las necesidades educativas en la Discapacidad Motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y desarrollo de la Discapacidad Motriz</li> <li>• Intervención educativa de la Discapacidad Motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 créditos ECTS</li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura):

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor/a y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor/a lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se seguirá la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor/a. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor/a.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Se incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes.

### 4.1. Distribución de créditos

<b>Número de horas totales: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales: 48</b>	<b>30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario</b>
<b>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102</b>	<b>102 de trabajo autónomo</b>

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará los apuntes elaborados por el profesor.

Además, se utilizarán otros materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas, como artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que los alumnos tengan acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para las actividades prácticas. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura
- Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE
- Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad
- Análisis de materiales y programas de intervención con rigor y profundidad
- Interés por el aprendizaje y participación activa

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa</li> </ul>
Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE</li> <li>• Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad</li> <li>• Análisis de materiales y programas de intervención con rigor y profundidad</li> </ul>
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa</li> </ul>
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE</li> <li>• Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad</li> </ul>

personas con NEE en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de materiales y programas de Intervención con rigor y profundidad</li> </ul>
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura</li> <li>Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE</li> <li>interés por el aprendizaje y participación activa</li> </ul>
Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinarios que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura</li> <li>Interés por el aprendizaje y participación activa</li> </ul>

### Criterios de calificación:

#### Definidos y ponderados en %

Criterios	Definición	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	Expresa y define los conceptos con precisión Sabe aplicarlos a los ejemplos Relaciona los conceptos de diferentes temas entre sí	20
Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE	Observa características del alumnado con NEE Describe datos significativos Analiza datos y comportamientos con detalle y material adecuado Determina las Necesidades educativas	25
Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad	Elabora materiales de calidad Diseña usos didácticos adecuados para los materiales elaborados Elabora programas de intervención realistas y aplicables	35
Análisis de materiales y programas de intervención con rigor y profundidad	Analiza con detalle materiales educativos Analiza soportes diversos para atender a la diversidad Valora críticamente diferentes propuestas didácticas	10
Interés por el aprendizaje y participación activa	Realiza las actividades no calificables Presenta las actividades calificables Interviene en clase	10

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en el mes de **enero** y una **extraordinaria** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.



3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la **modalidad final**.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas teóricas, prácticas y seminarios (mínimo un 85% de todas las horas).
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

### Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación			
	Trabajos de Grupo	Trabajos individuales	Examen	%
Conocer y comprender de los conceptos básicos de la asignatura			100%	20
Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE		50%	50%	25
Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad	40%	60%		35
Análisis de materiales y programas de intervención con rigor y profundidad	30%	10%	60%	10
Manifiestar interés por el aprendizaje y participación activa	50%	50%		10
<b>TOTAL</b>	<b>22%</b>	<b>39,5%</b>	<b>38,5%</b>	<b>100%</b>



### Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación	Herramientas de evaluación		
	Trabajos individuales	Examen	%
Conocer y comprender de los conceptos básicos de la asignatura	40%	60%	35
Observación y análisis de casos prácticos de alumnos con NEE	40%	60%	25
Elaboración de materiales y programas de intervención de calidad	100%		20
Análisis de materiales y programas de intervención con rigor y profundidad	60%	40%	10
Manifiestar interés por el aprendizaje y participación activa	100%		10
<b>TOTAL</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- C.N.R.E.E. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*.
- Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (1995). *Niños con necesidades especiales (Tomo I)*. ONCE. Este libro, junto con el siguiente, forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico "Todos iguales, todos diferentes" incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo I se analizan las principales dificultades que suelen experimentar los niños con necesidades especiales, así como los mecanismos y procesos básicos que contribuyen a su prevención.
- Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (coord.) (1995). *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención (Tomo II)*. ONCE. Este libro, junto con el citado anteriormente forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico "Todos iguales, todos diferentes" incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo II se presentan diversos modelos de intervención de aplicación en el aula (aprendizaje cooperativo, discusión, dramatización, reflexión compartida...) y procedimientos complementarios de atención individualizada.

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta es una obra básica para entender las concepciones que durante mucho tiempo han mantenido las prácticas de una educación escolar poco capaz de atender a la diversidad del alumnado y, por lo tanto, excluyente y de baja calidad para muchos alumnos y alumnas y para ayudar a los lectores a comprender los principios y prácticas educativas que pueden conducirnos hacia ese horizonte siempre en movimiento de una educación de calidad para todos, sin eufemismos ni exclusiones, hacia una educación más inclusiva.
- Espina, A. y Ortego, M<sup>a</sup>.A. (2004). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. CCS. Este libro se centra en los aspectos psicológicos, familiares y sociales del diagnóstico de las discapacidades, en su impacto y en el proceso de asunción e intervenciones psicológicas individuales y familiares.
- Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2018). *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Colección Textos Docentes. CUCC. Este libro busca dar una completa visión de lo que supone la atención a la diversidad en las aulas. Para ello, a través de 15 capítulos, entre otros aspectos, el libro hace un recorrido histórico hasta llegar a las perspectivas actuales de lo que se considera atención a la diversidad, da pautas para la valoración e identificación de las diferentes necesidades educativas especiales, analiza esta problemática desde el punto de vista curricular y de la aplicación de las diversas medidas de atención ordinarias o extraordinarias, así como también presenta los distintos tipos de necesidades de apoyo educativo y de compensación educativa con los que puede encontrarse el docente en el aula (discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual, hiperactividad, superdotación, etc.). A su vez analiza los aspectos psicológicos de atención a la diversidad y propone metodologías para favorecer la adaptación social y emocional de los alumnos y alumnas con discapacidad y con problemas de aprendizaje.
- Lou Royo, M<sup>a</sup>. J. y López, N. (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide*. Este libro ayuda a conocer a las personas con necesidades educativas especiales, expone la legislación vigente sobre esta temática, los criterios para el desarrollo de técnicas y estrategias de atención a la diversidad, así como orientaciones e indicaciones para el diseño y desarrollo de programas que ofrezcan una respuesta efectiva a las necesidades de los alumnos de integración en centros y aulas de régimen ordinario.
- Méndez, L.; Moreno, R. y Ripa, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Narcea S.A. El profesorado que tiene en sus aulas algún niño o niña con necesidades educativas especiales sabe las dificultades que lleva adaptar el currículo y dar respuesta a los problemas que surgen cada día. Este libro, basado en la experiencia, ayuda a los educadores infantiles a familiarizarse con las diferentes fases del proceso y a través de ejemplos prácticos dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial. Las propuestas de este libro están marcadas por el activo tratamiento educativo de la diversidad en educación infantil: diversidad de niveles de desarrollo, de culturas familiares, de estilos de aprendizaje, de necesidades especiales... Para poder dar una adecuada respuesta a esta diversidad se revisa el estilo educativo, la metodología del aula, la evaluación, la relación con las familias y el trabajo en equipo. Aporta criterios y especificaciones tanto para la etapa de 0 a 3 años como para la de 3 a 6. Está dirigido tanto a estudiantes como a profesionales de la educación.
- Salvador, F. (2005). [Bases psicopedagógicas de la educación especial](#). Ediciones Aljibe. Extracto del contenido: Aproximación conceptual; hacia la educación inclusiva; la didáctica en la educación especial; la organización del centro para la educación especial; problemas relacionados con la audición; la visión; la motricidad; la cognición; el lenguaje oral; la lectura; la expresión escrita; las matemáticas; las habilidades sociales; el contexto multicultural; el contexto social

- VV.AA (2006). *Atención a la diversidad*. Ideas Propias Editorial. Este manual tiene como objetivo formar al profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad. En él se recogen las diversas pautas a seguir en diferentes casos de necesidades educativas especiales, así como el marco legislativo. Parte de que dentro del sistema educativo nos encontramos diversidad de factores que afectan a todo el grupo de un aula, debido a que los niños tienen intereses, motivaciones, capacidades, estilos cognitivos y necesidades desiguales. Desde la comunidad educativa se pretende dar una respuesta positiva, prestando especial atención a esta diversidad de factores. A pesar de ello, no debemos olvidar que en la escuela existen niños con necesidades educativas especiales determinadas por discapacidades físicas, psíquicas e intelectuales, por trastornos del desarrollo o por problemas en sus relaciones sociales y culturales, entre otros.

## Bibliografía Complementaria

- Carlson, N. (1999). *Fisiología de la Conducta*. Ariel.
- Cebrián de Miguel, María Dolores (2003). *Glosario de discapacidad visual*. ONCE.
- De Andrés, T.; Peña, A.I. y Santiuste, V. (2005). *Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad*. S.P. de la Comunidad de Madrid.
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Síntesis Psicológica.
- Kandel, E.; Schwartz, J. y Jessell, T. (1997): *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Marchesi, Á.; Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación. III: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Alianza Editorial.
- Martín Andrade, Pablo (coordinador) (2003). *Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual*. ONCE.
- Martínez-Liévana, I. (coordinador) (1999 y 2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*; volumen I y II. ONCE.
- Ochaíta, E.; Rosa, A. y otros (1988). *Lectura braille y procesamiento de la información táctil*, Colección Rehabilitación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, INSERSO.
- Sánchez Palomino y Torres González (coord.) (1997). *Educación Especial II. Ámbitos Específicos de Intervención*. Pirámide.
- Torres Monreal (Coord.) (1995). *deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Aljibe.